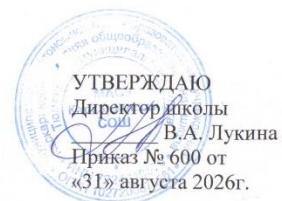


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
М.Ю. А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
В.Х. В.Х. Альмукова
«29» августа 2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Предмет	Литературное чтение на родном русском языке
Учебный год	2026-2027
Класс	3Б
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Савина Татьяна Викторовна

с. Каскара, 2026 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по Литературному чтению на родном русском языке для 3 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847);
3. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2016 №159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016 г.;
6. Приказа [Министерства просвещения Российской Федерации](#) от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" (Зарегистрирован в Минюсте России 15 августа 2024 г., регистрационный № 79163);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года);
9. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №12 от 27.06.2026 г., приказом № 432 от 29.06.2026 г. и согласованного Управляющим Советом школы 29.06.2026 г. (протокол № 10);
10. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного на педсовете, протокол №1 от 29.08.2025г., приказом №637 от 29.08.2025г. и согласованного Управляющим Советом МАОУ Каскаринской СОШ 29.08.2025 г. (протокол №10)

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные

недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы, отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
 - организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
 - постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога
- использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов
- использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Учебный и дидактический материал

При освоении варианта 5.1. АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы

На уроках используется поэтапное распределение учебного материала.

При работе с детьми с ЗПР используются следующие **методы и приемы**:

- индивидуальная проверка
- работа по карточкам
- беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
- объяснение нового материала обязательно с опорой на наглядность
- работа по алгоритмам выполнения задания
- выполнение упражнений по аналогии
- работа по карточкам
- тесты
- индивидуальные дидактические материалы
- игровые ситуации
- выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух)
- частая смена видов деятельности, переключение ребенка с одной формы работы на другую
- увеличение времени на выполнение работы
- деление заданий на дозы
- разрешение переделать задание, с которым он не справился, в другое время
- многократного возвращения к изученному материалу

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования :

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Содержание учебного предмета

Мифы

Шумерский миф; древнегреческий миф; славянские мифы.

Древнегреческий миф «Царь Мидас».

Народные сказки

Русские сказки; армянская сказка ; итальянская сказка; индийская сказка

«Марья Моревна», «Морской царь и Василиса Премудрая».

Былины

Н. Асеев «Илья»; былина: «На заставе богатырской».

Авторские сказки

А. Пушкин ; К. Чапек «Большая полицейская сказка», «Большая докторская сказка» Р. Киплинг «Маугли»; Н. Гумилёв.

Кургузов «Телевизионные макароны», Сергей Седов «Король женится»

Басни

И. Крылов; И. И. Дмитриев «Рысь и Крот», А. Е. Измайлов «Филин и Чиж»; А. Измайлов; Томас де Ириарте «Утка и змея»; Циприан Годибский «Дуб и деревца».

Слово о родной земле

М. Лермонтов С. Есенин; М. Пришвин .А. Плещеев «Летние песни»; Н. Рубцов «Тихая моя родина».

О прошлом Родины

А.П.Гайдар «Тимур и его команда» Характеристика героя произведения

Прошла по земле война

К. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»;

А. Ахматова «Памяти друга».

О добре и красоте

Картинная галерея И.И. Шишкин «Рожь»; С. Есенин «Черёмуха»; Б. Пастернак «Тишина».

Мир детства

Н. Некрасов; Л. Толстой; И. Бунин ; А. Плещеев «Детство»; И. Суриков «В ночном».

Удивительные приключения

Тамара Крюкова «Крылатый конь», «Усыня», «Хрустальный ключ» .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1.МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	6	0	0		Чтение вслух и про себя отрывков из повестей о первом детском опыте написания дневников, стихотворений, рассказов;	Устный опрос ;	РЭШ
1.2.	Я взрослею	6	0	0		Чтение про себя: чтение и поиск информации в тексте для ответа на вопросы;	Устный опрос ;	РЭШ
1.3.	Я и моя семья	4	0	0		Учебный диалог на основе проблемных вопросов к тексту; доказательство собственной точки зрения с опорой на текст;	Устный опрос ;	РЭШ
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	4	1	0		Характеристика текста художественного произведения и его героев: ответы на вопросы по содержанию; характеристика героев; определение мотивов их поступков, объяснение их эмоционального состояния; оценка поступков героев; определение ключевых идей произведения; работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенных утверждений (работа в паре);	Устный опрос ;	РЭШ

Итого по разделу	20							
Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
2.1. Родная страна во все времена сына ми сильна	5	0	0		Понимание значения незнакомых слов и выражений в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора с синонимичными словами и выражениями;	Устный опрос ;	РЭШ	
2.2. От праздника к празднику	4	0	0		Слушание текста: восприятие текста, который читает учитель, ответы на вопросы к нему, формулирование вопросов по содержанию воспринятого на слух текста; сопоставление информации из прослушанного текста и историко-культурной справки;	Устный опрос ;	РЭШ	
2.3. О родной природе	3	1	0		Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов;	Письменный контроль;	-	
Итого по разделу:	12							
Резервное время	2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Пишут не пером, а умом. В.И. Воробьев «Мой дневник». ВР	1	0	0		Устный опрос;
2.	В.И.Воробьев "Мой дневник"	1	0	0		Устный
3.	И.Краева "Письмописательное искусство". ФГ	1	0	0		Устный опрос;
4.	И.Краева "Письмописательное искусство"	1	0	0		Устный опрос;
5.	В.П.Крапивин "День рождения". ВР	1	0	0		Устный
6.	Т.В.Толстая "Детство Лермонтова"	1	0	0		Устный
7.	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». Ю. А.Буковский. «О Доброте —злой и доброй». ВР+ФГ	1	0	0		Устный опрос;
8.	Ю. А.Буковский. «О Доброте—злой и доброй».	1	0	0		Устный
9.	П.В.Засодимский.«Гришина милостыня». ВР+ФГ	1	0	0		Устный
10.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	0		Устный
11.	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	1	0	0		Устный
12.	В.Н.Крупин "Сушеная малина"	1	0	0		Устный
13.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	0	0		Устный опрос;

14.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках»	1	0	0		Устный опрос;
15.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок»	1	0	0		Устный

16.	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». ВР+ФГ	1	0	0		Устный
-----	--	---	---	---	--	--------

17.	Проверочная работа по итогам 1 полугодия. ФГ	1	0	0		Устный
18.	В.П.Крапивин «Зелёная грива»	1	0	0		Устный опрос;
19.	Л. К. Чуковская. «Памяти детства. Мой отец —	1	0	0		Устный
20.	В.П.Крапивин "Что такое стихия"	1	0	0		Устный
21.	Г.А.Скребицкий "Чему научила сказка". ФГ	1	1	0		Тестирование;
22.	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей». ВР	1	0	0		Устный
23.	Л.М.Демин "Рассказывает бывалый человек"	1	0	0		Устный
24.	В.А.Бахревский "Семен Дежнев"	1	0	0		Устный
25.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	1	0	0		Устный
26.	М.В.Ломоносов "Вечернее размышление о Божием величестве", А.Н.Майков "Ломоносов"	1	0	0		Устный опрос;
27.	В.А.Никифоров-Волгин "Серебряная метель"	1	0	0		Устный
28.	Е.В.Григорьева "Радость", А.А.Коринфский "Христославы"	1	0	0		Устный опрос;
29.	А.Н.Майков "Христос Воскрес!", А.И.Куприн "Пасхальные колокола"	1	0	0		Устный опрос;

30.	С. Чёрный. «Пасхальный визит», К.М.Фофанов "Под напев молитв пасхальных..."	1	0	0		Устный опрос;
31.	И.С.Никитин "Лес", К.Г.Паустовский "Клад". ФГ	1	0	0		Устный опрос;

32.	Загадки, М.М.Пришвин "Река", В.П.Астафьев "Ночь темная-темная", В.Г.Распутин "Горные речки"	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	------------------

33.	И.П.Токмакова "Туман", В.П.Астафьев "Зорькина песня"	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	------------------

34.	Проверочная работа по итогам 2 полугодия. ФГ	1	1	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Климанова Л. Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.

Учебники:

Сборник русских народных сказок

Произведения авторов:

Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, В.В.Бианки, В.М. Шаповалов, М.М.Пришвин. «Ю.И.Макаров, А.С.Пушкин, И.А.Крылов, Л.Н.Толстой, К.Г.Паустовский, А.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Н.Г.Гарин-Михайловский, А.Л.Барто, С.В.Михалков, С.Я.Маршак, Б.В.Заходер, Р.И.Карагодина.

Методические пособия:

Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, проектор.